

## 4.<sup>a</sup> Unidad didáctica

### Sectores de actuación de la cooperación para el desarrollo

## Tema 13: Educación y desarrollo

CRISTINA MANZANEDO

*Experta en educación y desarrollo en los países del Sur*

### ■ Introducción

#### ■ 1. ¿Qué Entendemos por educación? Una visión cada vez más amplia

- 1.1. Educación y desarrollo económico
  - 1.1.1. Teoría del capital humano
- 1.2. Educación y desarrollo humano
  - 1.2.1. La educación es un derecho fundamental de las personas
  - 1.2.2. La educación como satisfacción de necesidades de aprendizaje
  - 1.2.3. La educación para el cambio social

#### ■ 2. El papel esencial de la educación en la erradicación de la pobreza

- 2.1. Acceso a servicios y recursos
- 2.2. Participación y democracia
- 2.3. Reducción de desigualdades
- 2.4. Erradicación del trabajo infantil
- 2.5. Progreso material
- 2.6. Mejoras en la salud
- 2.7. Contribución al medioambiente

#### ■ 3. Situación actual de la educación en el mundo

#### ■ 4. Obstáculos a la educación en los países del Sur

- 4.1. Obstáculos del sistema educativo
  - 4.1.1. Insuficiente cobertura
  - 4.1.2. Repetición y abandono de los estudios
  - 4.1.3. Baja calidad y carencia de medios adecuados
  - 4.1.4. Los costes indirectos de la educación
  - 4.1.5. Trabajo infantil
  - 4.1.6. Discriminación por razón de género
- 4.2. Obstáculos económicos
  - 4.2.1. Programas de Ajuste Estructural y Deuda Externa
- 4.3. Obstáculos políticos
  - 4.3.1. Paradigma educativo imperante
  - 4.3.2. Falta de prioridad política
  - 4.3.3. Promesas incumplidas en el ámbito internacional

## ■ 5. Marco internacional en educación

- 5.1. La iniciativa “Educación para Todos”
  - 5.1.1. La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990)
  - 5.1.2. Foro Mundial para la Educación (Dakar, 2000)
  - 5.1.3. El Plan Educación para Todos
  - 5.1.4. La “Fast Track Initiative”
- 5.2. Objetivos del Milenio
- 5.3. Otros compromisos internacionales en educación

## ■ 6. Consideraciones finales

### ■ Resumen

### ■ Bibliografía

### ■ Enlaces

### ■ ANEXO I

Diferentes visiones de la Educación para Todos

### ■ ANEXO II

Comparación entre el servicio de la deuda externa y el gasto en educación primaria y salud

## Tema 13: Educación y desarrollo

### ■ Introducción

La educación es un bien público, porque genera importantes efectos beneficiosos no sólo para quien la recibe sino para la sociedad en su conjunto. Por ello constituye una variable clave (aunque no la única) en los procesos de desarrollo. La importancia que se ha otorgado a la educación en el desarrollo de los pueblos ha ido evolucionando en el tiempo en paralelo a la evolución del concepto de desarrollo. Según se ha ido consolidando la visión de que el desarrollo no consiste solo en el crecimiento económico, sino que es un concepto multidimensional, la educación ha ido adquiriendo una importancia creciente tanto en la teoría como en las políticas de desarrollo.

La reducción de la pobreza pasa por un aumento de los activos tangibles e intangibles de las poblaciones que sufren pobreza y exclusión. Es fácil comprender que la educación supone un aumento de capital humano que facilita la mejora de los ingresos individuales y el crecimiento económico de los países. Pero sus efectos sobre el desarrollo son mucho más amplios. El conocimiento es un elemento básico de empoderamiento de las personas y de equidad.

La educación es sobretodo una responsabilidad de los Estados. Parte de la complejidad del trabajo en educación radica en articular la presencia del Estado con la de los demás actores, que también deben estar presentes, clarificando las potencialidades y responsabilidades de cada uno.

En el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo, la cooperación educativa es reflejo de las deficiencias generales del sistema de cooperación al desarrollo. Se trata frecuentemente de una cooperación puesta al servicio del donante en vez de al servicio de las necesidades del país receptor. Buen ejemplo de ello es el enorme peso de la educación superior en la cooperación educativa de los países del Norte, por los beneficios que se derivan de la formación de élites en términos de generación de relaciones y ámbitos de influencia de los Estados.

El principal reto educativo al que se enfrentan hoy los países y las agencias de desarrollo es conseguir una educación básica de calidad, universal, obligatoria y gratuita para todos. Y, como en otros ámbitos del desarrollo, ello pasa en primer lugar por la prioridad política de atención a los grupos más desfavorecidos: niñas, minorías étnicas, discapacitados, poblaciones rurales y poblaciones marginales de las grandes ciudades.

## 1. ¿Qué entendemos por educación? Una visión cada vez más amplia

El concepto de educación no es unívoco. Bajo el paraguas educativo caben concepciones de muy diversa índole. Intuitivamente, todos vinculamos educación a la adquisición de conocimientos concretos. Pero la educación es un activo de las personas mucho más amplio que los conocimientos sobre una materia. Lo que entendemos por educación y su importancia para el desarrollo está muy marcado por el modelo de desarrollo que se defienda.

### 1.1. Educación y desarrollo económico

El modelo tradicional de desarrollo se asienta sobre el supuesto de que desarrollo es fundamentalmente crecimiento económico. En este modelo la educación se concibe como capital humano.

#### 1.1.1. La teoría del capital humano

Nace desde la economía para contribuir a explicar por qué unos países son más ricos que otros a fin de entender qué puede hacerse para fomentar el crecimiento de los más atrasados.

La teoría del crecimiento económico se articula en torno a una función de producción cuyos inputs son tierra, capital y trabajo. Pero se observa que la producción no es solo función de unos inputs determinados sino de su productividad. Nace así en los 50 el estudio de la productividad de los factores: progreso, técnico, conocimientos, etc. Una de las variables claves que se manejó es las diferencias de calidad del factor trabajo —el capital humano—, y la educación como uno de sus principales componentes. La escasez de conocimientos en los países atrasados explicaría las bajas tasas de rendimiento del capital y las dificultades de estos países para crecer.

Desde este punto de vista, el crecimiento económico no depende tanto del nivel de pobreza inicial como del grado de ignorancia de la población: a mayor nivel de capital humano, mayores tasas de crecimiento económico. Y viceversa. Se distingue así entre dos acepciones de atraso: pobreza o bajos niveles de renta per cápita e ignorancia o bajos niveles de educación por habitante, siendo las diferencias en esta última las que determinan el potencial de crecimiento de una economía.

La teoría del capital humano establece una relación positiva entre el nivel educativo de un individuo y su salario, porque es más productivo. Los estudios en este sentido

han puesto claramente de manifiesto la importante contribución de la educación al desarrollo económico.

## 1.2. Educación y desarrollo humano

Frente al modelo económico de desarrollo, va cobrando fuerza una concepción alternativa que defiende:

- El desarrollo como un proceso multisectorial, donde el progreso material de las personas y el crecimiento económico de un país es una dimensión pero existen otros factores igual de importantes vinculados con las libertades y la cultura.
- El horizonte del desarrollo como la plena realización personal y social, desde la ampliación de las posibilidades de elección.

Este enfoque más amplio es el que ha marcado las cumbres internacionales que ha habido en la última década sobre educación y desarrollo (fundamentalmente, Jomtien y Dakar, ver epígrafe 5). Frente a la visión cuantitativa tradicional (mide el grado de educación según los conocimientos adquiridos), esta visión resalta la importancia cualitativa de los objetivos de la educación (ver Anexo I). Desde este enfoque, la educación integra las siguientes dimensiones:

*a) La educación es un derecho humano fundamental de las personas:* recogido como tal en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). Ello significa que la educación es un fin en sí mismo y que la falta de acceso a la educación constituye la violación de un derecho humano y así debe ser contemplada.

*b) La educación como un proceso amplio, dirigido a satisfacer las necesidades de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos a lo largo de toda su vida para poder desarrollar una vida digna.* Este concepto de educación es el que viene recogido en el Marco de Acción de Dakar, que establece que “*Todos los niños, jóvenes y adultos en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad*” (punto 3 del Marco de Acción de Dakar).

*c) La educación para el cambio social:* La característica principal que configura nuestro mundo es el abismo de la desigualdad Norte-Sur, una brecha que es persistente y creciente. En el mundo actual, la pobreza, entendida como la no posibilidad de desarrollar una vida digna, es la forma de vida de la mayoría de la humanidad...

en medio de la abundancia creciente de unos pocos. Esta situación constituye el mayor problema no sólo económico sino político y ético actual, ante el cual lo que procede es una educación dirigida al cambio social en vez de a la adaptación.

Por educación para el cambio social entendemos aquella dirigida a:

- Formar personas conscientes de sus potencialidades y de la realidad que les rodea, libres, solidarias y protagonistas de su desarrollo.
- Ofrecer respuestas de calidad a las necesidades de las personas excluidas en el contexto de sus culturas, los desafíos tecnológicos y las demandas del mundo del trabajo.
- Ofrecer una educación de calidad a todos y todas, que contribuya a superar la pobreza y la exclusión.
- Promover una cultura de la paz, la solidaridad, la convivencia, la participación ciudadana y la democracia.

La educación genera **capital humano**, en lo que supone de recurso de utilidad para los procesos de desarrollo económico, y genera capacidades para el **desarrollo social** y la plena realización de niños, jóvenes y adultos en condiciones de vida digna.

## 2. El papel esencial de la educación en la erradicación de la pobreza

La educación, empezando por la atención y educación de los niños pequeños y prosiguiendo con el aprendizaje a lo largo de toda la vida, es fundamental para la capacitación del individuo, la eliminación de la pobreza en el hogar y en la comunidad, y un mayor desarrollo social y económico. Al mismo tiempo, la atenuación de la pobreza facilita el avance hacia una educación para todos. Se producen sinergias entre las estrategias de fomento de la educación y atenuación de la pobreza, que deben explotarse.

### 2.1. Acceso a servicios y recursos

Sin la capacidad de leer, muchas personas son incapaces de beneficiarse de los servicios públicos simplemente porque no pueden comprender la información escrita sobre cómo solicitar y acceder a servicios tales como salud, vivienda, crédito, asesoría legal o servicios agrícolas.

Además, la educación sitúa a los hombres y a las mujeres pobres en mejor posición para reclamar el acceso a servicios y recursos. La mayor confianza en uno mismo y el sentimiento de valía que la gente con educación posee suele hacerles más proclives a solicitar servicios y utilizar los recursos disponibles. Como ejemplo, las mujeres que han ido al colegio es más probable que soliciten los servicios públicos de salud que aquellas sin educación.

## 2.2. Participación y democracia

Los hombres, mujeres y jóvenes con educación son más capaces de participar en los procesos de decisión que afectan a sus vidas. La democracia depende de la existencia de una población con educación capaz de expresar sus necesidades y deseos. Una participación más amplia y más informada en el proceso político es un catalizador para el cambio.

La gente con educación exige mayor rendición de cuentas a los responsables políticos. Son más capaces de seguir el proceso de toma de decisiones, ya sea por los medios de comunicación o mediante la observación en persona, y de exigir explicaciones por las decisiones tomadas. Como resultado, la educación ayuda a que existan buenas prácticas de gobierno, lo que es clave para decidir el camino hacia un desarrollo sostenible.

La educación es especialmente importante para empoderar a las mujeres y que tengan más voz en las decisiones a todos los niveles, desde el ámbito doméstico al nacional. Las mujeres con educación es más probable que se lleguen a ser líderes y que participen en las tomas de decisiones.

Un aspecto crítico para el desarrollo es una mayor participación de los interesados en la gestión de sus propios recursos. La gente que ha podido acceder a una educación, aunque sea básica, son más capaces de proteger sus intereses. Tienen más capacidad para participar a todos los niveles del proceso de desarrollo con mayores conocimientos y confianza. Tienen más capacidad para desarrollar iniciativas de desarrollo y coordinar sus esfuerzos con otras personas e instituciones.

Por último, la educación es necesaria para que la gente pueda utilizar con eficacia las instancias administrativas y los tribunales para defender sus intereses, por ejemplo para proteger sus derechos tradicionales sobre la tierra. Pueden leer y entender contratos. Y nunca más se les privará de sus recursos a través por ejemplo de contratos que no pudieron leer y tuvieron que firmar estampando su dedo.

## 2.3. Reducción de desigualdades

Una escolarización pública y universal que ofrezca una educación de calidad para todos contribuye a la equidad social. Las personas con educación son capaces de una

mayor participación en el desarrollo económico de su país y de beneficiarse del mismo, lo que contribuye a reducir las desigualdades.

La educación, y particularmente una educación multicultural que sea flexible para acomodar las diferentes necesidades, lenguas y culturas de grupos minoritarios, puede reducir los efectos de los prejuicios y el racismo promoviendo la tolerancia y ofreciendo oportunidades a los grupos marginados.

#### 2.4. Erradicación del trabajo infantil

Los niños trabajadores frecuentemente tienen que renunciar a la escuela a fin de obtener ingresos económicos a corto plazo para sus familias. Esto les obliga a sacrificar las ganancias a largo plazo que la educación podría ofrecerles, tanto en términos económicos como de desarrollo humano. Se ven atrapados en un círculo vicioso de pobreza que se reproduce de generación en generación. La forma más efectiva para que los 246 millones de niños trabajadores del mundo rompan el círculo de la pobreza es ofrecerles un futuro a través de la educación. Un niño en la escuela es un niño trabajador menos. En segundo lugar, un niño con educación tiene más habilidades para poder tomar decisiones sobre su futuro que le permitan escapar de la pobreza. La educación crea oportunidades.

#### 2.5. Progreso material

La educación permite a los pobres un mejor acceso a los mercados donde venden sus productos así como la posibilidad de romper la secuencia de baja capacitación - bajos salarios - alta vulnerabilidad, que se reproduce generación tras generación. La educación otorga la confianza y el conocimiento necesario para organizarse conjuntamente y negociar mejores precios de venta, y ello contribuye a una mayor protección frente a la explotación de aquellos con mayor fuerza negociadora.

La educación facilita también la utilización de los mercados de crédito para el desarrollo agrícola y de negocios. Las personas son así menos susceptibles de perder sus recursos en beneficio de sus acreedores ya que el acceso al crédito les permite desarrollar mejores planes de negocio y de desarrollo agrícola.

La educación puede aumentar la productividad de la agricultura. El aumento de productividad es clave para el crecimiento económico, y una de las variables para obtener aumentos de productividad es la innovación. La educación permite a las personas aprender las habilidades necesarias para desarrollar nuevas e innovativas técnicas tanto en la agricultura como en los negocios. Las innovaciones locales permiten desarrollar una tecnología local.



La educación es necesaria para desarrollar la “economía del conocimiento”. El Banco Mundial estima que más de la mitad del PIB de los países industrializados proviene de la producción y distribución del conocimiento. Algunos economistas creen que la mayoría del potencial de crecimiento económico para el futuro reside en la industria del conocimiento, tendencia que dejará a la gente sin educación en una posición aún peor.

## 2.6. Mejoras en la salud

La educación, aunque sea básica, ayuda enormemente a prevenir las enfermedades y la muerte. Al margen de los ingresos y otros factores, los niños de madres con al menos una educación básica es menos probable que fallezcan durante su infancia y que padezcan malnutrición. También, las mujeres con educación es menos probable que fallezcan durante el parto y alcanzan una mayor esperanza de vida.

En muchos países, algunas enfermedades como el SIDA acarrear un estigma social por desinformación. La educación puede contribuir a romper el tabú y el misterio que rodea a estas enfermedades. Además, las personas con educación es más probable que presionen para tener acceso a la atención médica necesaria.

## 2.7. Contribución al medioambiente

La educación puede influir notablemente en la consecución de un consumo y una producción sostenibles. El cambio de los patrones de consumo y producción de los individuos precisa cambios tecnológicos y una mayor conciencia medioambiental.

La educación empodera a las comunidades con intereses directos en su entorno medioambiental, otorgándoles mayor capacidad para tomar parte en los procesos de toma de decisiones. También, es más fácil trabajar con una población con educación a la hora de entrenarles en técnicas de control medioambiental para hacer un seguimiento de su situación y compartir la información con las autoridades locales, regionales y nacionales y con otras partes interesadas.

Los jóvenes son agentes de cambio y los que marcarán las actitudes medioambientales de las generaciones futuras. La educación les confiere mayor capacidad para comprender los problemas medioambientales y participar en su solución.

Por último, las elevadas tasas de crecimiento de la población mundial no son sostenibles y sus efectos se dejan sentir en todos los aspectos de las políticas de desarrollo. Las mujeres que tienen acceso a una educación primaria están en situación de poder tomar decisiones sobre su salud reproductiva y suelen tener menos hijos que mujeres del mismo país sin acceso a la educación.

La erradicación de la pobreza depende de la educación, particularmente de la educación de las mujeres y las niñas. No sólo es un fin en sí mismo sino también un medio para otras políticas que contribuyen a la superación de la pobreza.

### 3. Situación actual de la educación en el mundo

A lo largo de los últimos veinticinco años, la situación de la educación en el mundo ha experimentado una considerable mejoría en algunos aspectos. Especialmente en lo referido a alfabetización y en general educación básica se han producido mejoras que es necesario reconocer.

- En los últimos diez años la tasa de alfabetización de adultos ha pasado del 64 al 76% de la población mundial. Hoy solo 23 países tienen tasas de analfabetismo en torno al 50%. Un número creciente de adultos ha recibido algún tipo de educación escolar y ha adquirido unos sencillos rudimentos de alfabetización. Por ejemplo, la campaña nacional de alfabetización de larga duración llevada a cabo en China o el esfuerzo llevado a cabo en Centroamérica durante los últimos veinte años (especialmente en los 80) han sido decisivos para reducir esta tasa.
- En todo el mundo, la matriculación para cursar estudios primarios pasó del 80% en 1990 al 84% en 1998<sup>1</sup>.

Sin embargo un análisis, aunque sea superficial de la realidad de la educación en nuestro mundo arroja algunas conclusiones estremecedoras. Así hoy en el mundo:

- 125 millones de niños y niñas no van a la escuela primaria, de los cuales el 60% son niñas. Hay países, como Níger, donde sólo el 26% de los niños van a la escuela.
- Hay 875 millones de adultos analfabetos de los cuales dos tercios son mujeres. El número de analfabetos aumenta sin cesar en el mundo aun cuando la tasa disminuye, es decir, el aumento de las posibilidades de educación no sigue el ritmo de crecimiento demográfico. En regiones como el África Subsahariana, el Asia meridional y los Estados Árabes el nivel de analfabetismo ronda el 40% de la población. En América latina, alrededor de 40 millones de personas (11% de la población) son analfabetos absolutos y unos 110 millones de jóvenes y adultos cuentan con una educación primaria incompleta y se pueden considerar como analfabetos funcionales.

<sup>1</sup> El porcentaje de matriculación es un indicador parcial del sistema, ya que no recoge los problemas de repetición del curso, ni del abandono de los estudios, problemas graves en los países del Sur.

- Ni tan siquiera la tercera parte de los más de 800 millones de niños menores de seis años reciben algún tipo de educación.
- Entre el 10% y el 20 % de la población de los países más ricos del mundo son analfabetos funcionales (los que no tienen la capacidad de comprender y utilizar los medios normales de comunicación e información, en un contexto cotidiano, desde periódicos y libros, hasta instrucciones en envases de medicamentos).
- El 72% de los usuarios del Internet viven en los países del Norte con alto nivel de ingresos, y representan el 14% de la población mundial. Al mismo tiempo, el 60% de la población mundial no han hecho nunca una llamada telefónica y un tercio de la humanidad vive sin electricidad.

FUENTE: Informe PNUD 2002 y elaboración propia. Tabla 5.2.

Si nos detenemos a mirar con algo más de detalle los datos, aparecen con claridad dos conclusiones adicionales:

- Existen todavía enormes disparidades regionales tanto en el acceso a la educación como en la calidad y pertinencia de la misma. África Subsahariana y el sur de Asia aparecen como las zonas del mundo con peores índices educativos, mientras que América Latina y Asia Oriental a pesar de haber experimentado una considerable mejoría en la cobertura educativa enfrentan enormes problemas de calidad.
- Existe una evidente discriminación por razón de género en el acceso y continuación en la enseñanza. A pesar de que existen evidencias empíricas suficientes que ponen de manifiesto que la inversión en educación de las mujeres tiene mayores efectos sobre el desarrollo.

Regiones	Niños	Niñas
África Subsahariana	39	45
Medio Oriente y África del Norte	15	24
Asia del Este y Pacífico	2	4
Asia del Sur	25	37
América Latina y El Caribe	11	10

FUENTE: UNICEF. Tabla 5.3. Porcentaje de niñas y niños en edad escolar primaria que no van a la escuela.

Frente a esta situación, otros datos nos invitan a reflexionar:

- Proporcionar educación primaria universal significa aumentar entre 6 y 7 mil de millones de dólares la inversión educativa mundial durante diez años. Esta cantidad es el equivalente al gasto militar mundial de 4 días. (*UNESCO: Educación para todos. Marco de Acción 2000*)
- Los países desarrollados invierten anualmente unos 750 millones de euros en educación básica en los países pobres, lo que representa el 2% de su ayuda bilateral y el 0,035% de su PNB. Es un gasto 25 veces menor al que se realiza para alimentar a nuestros animales domésticos y mascotas.

No se trata, por tanto, de insuficiencia de recursos, o al menos no sólo, sino de prioridades políticas.

## 4. Obstáculos a la educación en los países del sur

Veamos cuales son los principales problemas de la educación en los países del Sur.

### 4.1. Obstáculos del sistema educativo

#### 4.1.1. Insuficiente cobertura

A pesar de la evidente mejora en el acceso a la educación básica, en muchos países del Sur simplemente faltan escuelas, maestros y materiales mínimos para todos los niños y niñas. Las zonas rurales y los barrios pobres de las ciudades es donde más se sufren estas carencias. Así por ejemplo solo un 35% de las mujeres estudia educación secundaria en El Salvador; un 22% en Kenia y un 5% en Mozambique.

#### 4.1.2. Repetición y abandono de los estudios

En África Subsahariana más de un cuarto de los niños matriculados en primaria repiten curso y un tercio o más de los niños dejan los estudios antes de finalizar el primer ciclo. En América Latina únicamente lograrán finalizar el nivel primario el 40% de los niños que iniciaron el primer grado y solo el 8% de los alumnos el nivel secundario. En estos países el sistema de enseñanza primaria casi parece concebido para producir fracasos y mantener a los niños lejos de la escuela. Las bajas tasas de retención indican dificultades de acceso, escuelas deficientes y elevado coste para los padres pobres de mantener a sus hijos en la escuela.

### 4.1.3. Baja calidad y carencia de medios adecuados

A los esfuerzos por ampliar la matrícula deben sumarse actividades para mejorar la calidad de la educación, si se quiere atraer a los niños a la escuela, retenerlos en ella y lograr que obtengan resultados satisfactorios. Los escasos recursos para la educación se han utilizado generalmente para ampliar los sistemas educativos sin prestar la debida atención a mejorar la calidad de aspectos como la formación de docentes y la preparación de material didáctico.

La calidad en la educación requiere al menos: (i) alumnos sanos, bien alimentados y motivados, (ii) docentes bien formados y técnicas didácticas activas, (iii) locales adecuados y material didáctico, (iv) plan de estudios que se pueda enseñar y aprender en la lengua local y aproveche los conocimientos y experiencias de profesores y alumnos, (v) entorno que no sólo fomente el aprendizaje sino que sea, además, agradable, atento a las cuestiones de género, sano y seguro, (vi) definición clara y evaluación precisa de los resultados esperados, entre ellos, los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores, (vii) gobierno y gestión participativos y (viii) respeto por la comunidad y la cultura local y participación en ellas.

De todos ellos el factor que más influye en la calidad de la educación es el profesorado. En este terreno son muchos los problemas que existen. Sobretudo, la escasa formación y motivación de los maestros, los bajos salarios y las malas condiciones de trabajo.

### 4.1.4. Los costes indirectos de acudir a la escuela

Aunque la mayoría de los países en el mundo tienen una legislación en la que definen la educación obligatoria de carácter gratuito, en la practica no deja de ser irreal. Los padres deben de cargar con el pago de determinados costes: material didáctico, uniformes, comedor escolar, transporte, mantenimiento de los edificios, construcción de aulas, etc. Esto supone una importante barrera de acceso para las familias más pobres.

### 4.1.5. Trabajo infantil

Los compromisos internacionales relativos a la infancia establecen que el trabajo de los niños no deberá ser un obstáculo para la educación, sin embargo “al menos 50 millones de niños en el mundo sufren explotación infantil” (UNICEF). Hay explotación cuando su trabajo dificulta su educación o perjudica su bienestar físico, psíquico, moral o social.

#### 4.1.6. Discriminación por razón de género

La discriminación basada en género sigue siendo uno de los obstáculos más pertinaces que se oponen al derecho a la educación. Si no se supera, no se podrá lograr la educación para todos. Las niñas constituyen la mayoría de la población infantil y juvenil que no asiste a la escuela.

Varias razones explican las dificultades de las niñas para recibir una educación adecuada en los países pobres. Algunas están relacionadas con la oferta del sistema educativo, mientras que otras responden a presiones domésticas y culturales.

Parte del problema está en los propios colegios, que suelen reflejar los valores de la sociedad. Por tanto, muchas niñas descubren que están siendo escolarizadas para la subordinación: los libros de texto y las lecciones están llenas de estereotipos; los profesores —mujeres y hombres— tienden a hacer un reparto de tareas por género y en general brindan más atención a los niños.

También a menudo las familias no rechazan la educación sino que hacen un trade-off explícito o implícito: aunque los padres desearían enviar a sus hijas al colegio, miden los costes financieros actuales frente a los beneficios. Los costes indirectos de la educación (transporte, ropa, libros) o el coste de oportunidad de perder el trabajo doméstico de la hija. Aunque estas consideraciones afectan también a los niños, salen perdiendo las niñas. Incluso en edades tempranas, su trabajo doméstico es más valioso.

## 4.2. Obstáculos económicos

### 4.2.1. Programas de Ajuste Estructural y Deuda Externa

Los 80 y 90 han sido años de crisis y programas de ajuste estructural, que afectaron la capacidad de gobiernos y padres para mejorar las oportunidades educativas de los niños. Los programas de ajuste impuestos por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial obligan a los países deudores a adoptar reformas económicas estrictas a fin de recibir los préstamos de estos organismos y obtener el “sello de aprobación”, puerta de entrada para la ayuda e inversión privada de inversores y grupos más amplios de donantes. Estos programas han sido criticados ampliamente porque implican procesos de toma de decisión poco democráticos, porque el papel desempeñado por el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional es preponderante en ellos, pero sobre todo por el impacto negativo sobre los grupos más vulnerables (los pobres, mujeres, pequeños productores) y el medioambiente. Condiciones frecuentes impuestas a los países que se someten a un ajuste estructural son: a) adopción de “tasas de uso”, exigiendo que las familias paguen para acceder a la educación y a la

salud y b) reducción del gasto público, que suele restringir el acceso a los servicios públicos, entre ellos la educación. Las mujeres han sufrido duramente el impacto de los programas, ya que cuando se impone el cobro de tasas para acceder a la educación, son frecuentemente las mujeres las primeras en ser retiradas de la escuela. Durante la década de los 80, las tasas de matriculación en enseñanza primaria retrocedieron en mucho en los Países Menos Avanzados (PMA) situados en su mayoría en África Subsahariana. La mayoría de los gobiernos africanos que adoptaron programas de ajuste estructural redujeron la proporción de PNB destinada a la educación.

La carga creciente de la deuda externa es otro obstáculo principal. En el África Subsahariana, por ejemplo, se gasta cada año cuatro veces más en pago de la deuda que en educación. Con las tendencias actuales en el 2015 habrá 9 millones de niños más fuera de la escuela. (*UNESCO: Educación para todos: Marco de Acción 2000*). También en América Latina se destinan más recursos al pago del servicio de la deuda que al gasto en educación. (*Informe PNUD 2002*). Ver Anexo II.

Se genera así un círculo vicioso en el que estos factores limitan los esfuerzos por universalizar el acceso a la educación básica mientras que a la vez, la falta de acceso a la educación entre una proporción significativa de la población impide a las sociedades encarar sus procesos de desarrollo con fuerza y determinación.

### 4.3. Obstáculos políticos

#### 4.3.1. Paradigma educativo imperante

El modelo económico imperante funciona y asume la desigualdad como un hecho natural, que se agrava con el uso de las nuevas tecnologías y los cambios en el mundo del trabajo. Desde este modelo se entiende la educación como un servicio más del libre mercado, que, en los países del Sur, da lugar a una educación poco igualitaria, donde hay centros de elite que sólo son accesibles a un grupo social privilegiado. Esto favorece una educación de poca calidad para la mayoría de la población.

#### 4.3.2. La falta de prioridad política (y por tanto, económica) por parte de muchos gobiernos hacia la educación básica

*“Al igual que otras regiones del mundo en desarrollo, América Latina ha visto desfilar una larga lista de pronunciamientos y declaraciones, de compromisos y metas que se reiteran, incumplen y postergan cíclicamente. A menudo, los planes se superponen unos a otros, sin solución de continuidad, o bien se manejan de manera paralela, sin coordinación entre sí”. (“Pronunciamiento Latinoamericano por una educación para todos”, Dakar, abril 2000).*

En muchos países del mundo, más allá de los derechos reconocidos y de los compromisos asumidos, la educación no es una prioridad. Un indicador muy revelador son los insuficientes recursos públicos que se destinan a la educación en comparación con gastos a otros sectores como el militar. Esto es particularmente palpable en países que se encuentran en guerra o en situación de conflicto.

Existe además una falta de prioridad política de la educación básica frente a otros niveles educativos, como el universitario. En Brasil, por ejemplo, tan solo un 2% de la población educativa estudia en las universidades públicas y sin embargo estas últimas consumen el 25% del presupuesto educativo del gobierno. La forma en que se distribuyen los recursos públicos, perfila la distribución posterior de los beneficios en la sociedad. Como ejemplo, se calcula que más de dos terceras partes de los beneficios derivados de los gastos en enseñanza superior los aprovecha el 20% de la población más rica. A pesar de ello, muchos países de desarrollo humano medio y bajo destinan menos de la mitad de sus presupuestos en educación a las escuelas primarias.

#### 4.3.3. Promesas incumplidas en el ámbito internacional

Existe un contraste muy fuerte, entre el discurso oficial de apoyo a la educación por parte de los gobiernos donantes y las instituciones multilaterales de desarrollo y el apoyo en la práctica para conseguir la implementación de los compromisos internacionales.

Así se calcula que apenas un 2% de la ayuda bilateral mundial, es decir la directamente gestionada entre un país y otro, se destina a educación básica; mientras que el 25 % de esta ayuda se destina a transporte e industria, sectores con los que el país donante obtiene beneficios en forma de contratos para sus empresas. Esta falta de apoyo real se materializa en que los objetivos de las cumbres no se están cumpliendo.

*“Si queremos ser serios en la lucha contra la ignorancia, la enfermedad y la pobreza tenemos que darnos tanta prisa para encontrar los recursos necesarios para financiar la educación y la salud de nuestros niños como lo hacemos de maneras diferentes para buscar recursos para defender nuestras naciones”*  
(Nelson Mandela, abril 2002).

125 millones de niños y niñas en el mundo no van a la escuela. Excepto que se ponga en marcha una acción urgente, se sumarán a los 1000 millones de analfabetos adultos que hay actualmente en el mundo. Según las estadísticas del Banco Mundial si las tendencias continúan, 88 países no alcanzarán el Objetivo del Milenio de Educación para Todos en el 2015 y el objetivo de igual número de niñas y niños en



las escuelas para el 2005 no será alcanzado. El Banco Mundial estima que los recursos totales necesarios para alcanzar los objetivos de educación básica ascienden a 10.000 millones de dólares adicionales por año durante 10 años, de los cuales 5.000 millones de dólares serían recursos adicionales de los donantes.

Para trabajar por una educación de calidad para todos hay que incidir no sólo en el ámbito micro de las escuelas y centros sino también en el ámbito macro, participando en los procesos de toma de decisiones políticas y económicas, nacionales e internacionales.

## 5. Marco internacional en educación

La conciencia de que la educación es un elemento clave para el desarrollo y la justicia social es una constante en la historia del pensamiento humano. El sentido de la educación ha ocupado y ocupa un lugar privilegiado en el debate sobre las estrategias y los instrumentos para mejorar la vida de las personas. Sin embargo, es a partir de mitad del siglo xx, cuando el consenso respecto al valor de la educación para el desarrollo es reflejado en las declaraciones internacionales y se van estableciendo compromisos concretos.

La comunidad internacional, a instancias de Naciones Unidas, puso en marcha en la década de los 90 una dinámica de Conferencias y Cumbre internacionales en las que se procedió al análisis de los principales aspectos que plantea el desarrollo a nivel mundial. Ejemplos de estas Cumbres son la Conferencia de Jomtien sobre desarrollo y educación, la de Río sobre medioambiente y desarrollo, la del Cairo, sobre población y desarrollo, la de Copenhague sobre desarrollo social, la de Pekín sobre la mujer, etc.

A través de estas Conferencias se ha ido gestando un marco doctrinal desde el que abordar los problemas del desarrollo, dando origen a un cuerpo de compromisos consensuados. Dichos compromisos tienen un triple valor:

- Expresan el compromiso colectivo de la comunidad internacional.
- Evidencian el reconocimiento de la comunidad internacional de que no es posible la gobernabilidad de un mundo crecientemente integrado en el que, sin embargo, persisten desigualdades muy profundas.
- Confirman que es al conjunto de la comunidad internacional a la que concierne afrontar los problemas asociados al desarrollo.

## 5.1. La iniciativa “Educación para Todos”

### 5.1.1. La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos

Esta Conferencia se celebró en Jomtien, Tailandia (5/9 marzo de 1990) y supuso un hito en la política educativa internacional. La Conferencia enfatizó (y la comunidad internacional reconoció) los siguientes puntos:

- Que la educación es un derecho humano fundamental.
- Como tal, es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI (instrumento para el desarrollo social y económico).
- Si no se avanza rápidamente hacia los objetivos de educación para todos, no se lograrán los objetivos de reducción de la pobreza, adoptados en el plano internacional y se acentuarán aun más las desigualdades entre países y dentro de una misma sociedad. Hay una clara correlación entre un bajo índice de matrícula, poca retención escolar y resultados no satisfactorios del aprendizaje, por un lado, y la pobreza, por otro.
- Necesidad de mayor atención a la educación básica, como medio de promover los derechos humanos, lucha contra la pobreza y emancipación de la mujer.

La Conferencia de Jomtien resaltó la importancia de la educación básica, pero sin olvidar que es sólo un primer paso en el derecho a una formación continua durante toda la vida. Sin embargo, en la práctica, el aprendizaje permanente como criterio rector de la política educativa responde más a la realidad de los países que ya están capacitados para proporcionar una enseñanza extensiva y numerosas oportunidades de aprendizaje pero es sólo un sueño para los países que todavía luchan para erradicar el analfabetismo e inscribir a todos los niños en la escuela primaria.

Entre 1998 y 2000, UNESCO realizó una investigación (*Evaluación de la Educación para Todos, 2000*) en 180 países para medir los avances durante los 90, cuyos resultados se presentaron en el Foro Mundial para la Educación (26/28 abril, Dakar, Senegal). Las conclusiones no fueron muy esperanzadoras. Aunque las cifras habían mejorado algo durante la década de los 90, no había habido avances sustanciales. Se puso de relieve que el reto educativo es mucho mayor en África Subsahariana, Asia Meridional y los Países Menos Avanzados. La amenaza del SIDA para el logro de los objetivos de la Educación Para Todos y, en términos generales, del desarrollo, sobre todo en África Subsahariana, constituye un gravísimo problema. Las repercusiones del SIDA en la demanda y calidad de la educación recibida exigen una atención explícita. Los programas para controlar y reducir la expansión del virus deben

utilizar al máximo el potencial de la educación para transmitir mensajes de prevención y modificar las actitudes y comportamientos. La evaluación también resaltó la necesidad de prestar especial atención a los países en conflicto o en curso de reconstrucción.

### 5.1.2. Foro Mundial para la Educación (Dakar, 2000)

En abril de 2000, reiterando los compromisos señalados en Jomtien en 1990, los gobiernos participantes en el Foro Mundial para la Educación fijaron objetivos claros para lograr la Educación para Todos. Asistieron 1.100 participantes de 164 países que adoptaron un Marco de Acción comprometiéndose a conseguir una educación básica de calidad para todos, gratuita y obligatoria para el año 2015.

#### *¿Cuáles fueron los compromisos (objetivos) específicos acordados colectivamente en Dakar?*

1. Extender y mejorar la educación integral de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.
2. Velar por que para el 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de calidad y la terminen.
3. Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos sean atendidas mediante el acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
4. Aumentar en un 50% el número de adultos alfabetizados para el año 2015, especialmente las mujeres, y facilitar a todos los adultos el acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
5. Eliminar las disparidades entre los géneros en primaria y secundaria para el 2005 y alcanzar la igualdad de género en educación para el 2015, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.
6. Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizaje reconocidos y medibles, especialmente en lectura, escritura, aritmética y habilidades básicas para la vida.

#### *¿Quién es responsable de proporcionar una educación de calidad?*

Aunque la educación concierne a todos (gobiernos, agencias internacionales, donantes, ONG y la sociedad civil), la responsabilidad principal de alcanzar estos 6 objetivos corresponde a los propios Estados.

En Dakar se pidió a todos los Estados que elaboren o fortalezcan los planes nacionales de educación. Estos planes deben integrarse en un marco más amplio de reducción de la pobreza y de desarrollo y se deben elaborar mediante un proceso transparente y democrático en el que participen los interesados, en particular representantes de la población, líderes comunitarios, padres de familia, alumnos, ONG y la sociedad civil. Los planes nacionales deben abordar (i) los problemas crónicos de financiación insuficiente de la educación básica, estableciendo prioridades presupuestarias que reflejen el compromiso del 2015, (ii) estrategias dirigidas a quienes en la actualidad se encuentran excluidos de las oportunidades educativas, con un claro compromiso con la educación de los jóvenes y la igualdad de género.

#### *Compromiso financiero de los donantes que respalde las estrategias nacionales*

Pero el éxito de los planes nacionales requiere, además de voluntad política, recursos. Dakar reconoció que en la actualidad muchos países no cuentan con los recursos necesarios y declaró que “ningún país comprometido con la educación básica se verá amenazado para conseguir dicho objetivo por la falta de recursos”. Se estima que la realización de los 6 objetivos de la educación para todos costará unos 10.000M de dólares anuales durante 10 años, lo cual exige movilizar nuevos recursos financieros por parte de los países y los organismos multilaterales y bilaterales de financiación.

El Marco de Acción de Dakar hizo pues un llamamiento a la comunidad internacional para lanzar una iniciativa global que desarrollase estrategias y movilizase recursos para apoyar los esfuerzos nacionales. Ha supuesto colocar en el centro del debate educativo la cuestión de la financiación y la necesidad de la cooperación entre países y agencias donantes y de desarrollo. En concreto, llevar a cabo este compromiso supone para los gobiernos donantes la puesta en práctica de las siguientes medidas:

- Aumentar la financiación externa de la educación, y en particular de la educación básica.
- Lograr que pueda preverse mejor el flujo de la ayuda externa.
- Coordinar la actividad de los donantes con mayor eficacia.
- Consolidar los enfoques sectoriales.
- Intensificar y ampliar la adopción de medidas encaminadas a reducir la deuda o a suprimirla a fin de luchar contra la pobreza, y adoptar una posición firme en pro de la educación básica.
- Proceder a un seguimiento más eficaz y regular de los avances realizados en el cumplimiento de las finalidades y objetivos de la educación para todos, recurriendo a evaluaciones periódicas, entre otros medios.

FUENTE: Marco de Acción de Dakar, párrafo 11. Tabla 5.4.

### 5.1.3. El Plan de Educación para Todos

UNESCO coordina el movimiento EFA (“Education For All”) y, en colaboración con otras agencias del sistema de Naciones Unidas y donantes bilaterales ha puesto en marcha programas específicos dirigidos a conseguir el objetivo de la educación para todos.

### 5.1.4. La “Fast Track Initiative”

Ante los escasos avances desde Dakar, en las reuniones de primavera del Banco Mundial y del Fondo Monetario Internacional en abril de 2002, los ministros de economía y desarrollo de los países miembros respaldaron un Plan de Acción presentado por el Banco Mundial. Este Plan establece medidas concretas como la Iniciativa por Vía Rápida (“Fast Track Initiative”) para, por un lado, alcanzar el objetivo de educación primaria básica universal acordado en Dakar y recogido entre los objetivos de la Cumbre del Milenio y, por otro, mejorar la coordinación entre países donantes.

El requisito para acceder a esta iniciativa es contar con estrategias nacionales de reducción de pobreza y planes de educación desarrollados en consulta con la sociedad civil. El Banco Mundial ha seleccionado a un grupo inicial de 18 países que cumplen estos requisitos a los cuales se les ha invitado a presentar propuestas que especificaran los recursos necesarios para alcanzar en el 2015 la educación primaria universal, con el compromiso de que el Banco Mundial se encargaría de obtener de forma inmediata los recursos necesarios para cubrir la brecha financiera de cada plan<sup>2</sup>. En noviembre del 2002 se ha celebrado la primera reunión de donantes que han aprobado los planes de un grupo inicial de 7 países<sup>3</sup>, aunque hasta la fecha no se ha desembolsado aún dinero ni se conocen los compromisos financieros concretos de los donantes.

Las cumbres internacionales de educación de los 90 establecen un camino hacia la universalización de la educación básica basado en la asociación y colaboración entre países donantes y países receptores. Se parte del reconocimiento de los países como principales responsables de su desarrollo y de la responsabilidad del Estado en materia educativa. Los países se comprometen a elaborar planes nacionales de educación orientados a la consecución de la educación básica universal e integrados en un marco más amplio de reducción de la pobreza. Dichos planes se realizarán con la participación de la sociedad civil de cada país. La comunidad de donantes se compromete a (i) realizar una cooperación internacional basada en el apoyo a dichos planes sectoriales, (ii) un aumento sustancial de la Ayuda Oficial al Desarrollo en educación y (iii) priorizar la educación básica.

<sup>2</sup> Diferencia entre lo que cada país en desarrollo puede invertir en educación primaria y el monto que realmente necesita para financiar su plan de educación.

<sup>3</sup> Burkina Faso, Guinea Conakry, Guyana, Honduras, Mauritania, Nicaragua y Niger.

## 5.2. Objetivos del Milenio

Los objetivos de Dakar fueron ratificados de nuevo por la comunidad internacional en la Cumbre del Milenio celebrada en septiembre de 2000. Esta Cumbre fijó 8 objetivos básicos (los Objetivos de Desarrollo del Milenio) que deberán ser alcanzados para eliminar la pobreza en el mundo. Dos de estos objetivos se refieren específicamente al tema educativo y coinciden con los de Dakar:

### OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO EN EDUCACIÓN

- Lograr la enseñanza primaria universal para 2015.
- Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer; eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza para 2015.

El logro de los dos objetivos educativos es además necesario para contribuir a la consecución del resto de objetivos: disminución de la pobreza, reducción de las tasas de mortalidad infantil, lucha contra el VIH/SIDA, cuidado y protección del medioambiente y reducción de las tasas de fecundidad.

## 5.3. Otros compromisos internacionales en educación

Los compromisos internacionales en educación se ratificaron y ampliaron desde la Conferencia de Jomtien hasta Dakar.

**Cumbre Mundial sobre la Infancia** de 1990 en Nueva York. Se fijaron los objetivos de alfabetización, acceso a la educación primaria y tasas de finalización de la escuela para 2000

**Conferencia sobre Medio ambiente y Desarrollo** de 1990 en Río de Janeiro. Se señaló el papel de la educación formal y no formal en promover cambios en las actitudes favorables al desarrollo sostenible.

**Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos** de Viena en 1993. Se reconoció el derecho al desarrollo y la necesidad de erradicar el analfabetismo, así como el deber de incluir la democracia y el papel de la ley en los planes de estudio de todas las instituciones educativas.

**Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo.** El Cairo 1994. Se reconoció el papel de la educación en la promoción del cambio social; reduc-

ción de las tasas de fertilidad. Morbilidad y mortalidad y en el empoderamiento de las personas, especialmente de las mujeres.

**Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer.** Beijing 1995. Se destacó el papel esencial de la educación en la promoción de la equidad y el empoderamiento para las mujeres y la necesidad de incrementar las tasas de matriculación para las niñas.

**Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social.** Copenhague 1995. Se estableció la iniciativa 20/20, compromiso acordado por los países desarrollados y en desarrollo de asignar, en promedio, el 20% de la AOD y el 20% del presupuesto nacional respectivamente, a programas sociales básicos.

**Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos.** Hamburgo 1997. Se situó a la educación básica en el contexto de un aprendizaje a lo largo de la vida a través de sistemas educativos formales y no formales innovadores, flexibles y accesibles a todos.

**Conferencia Internacional sobre Trabajo Infantil.** Oslo 1997. Se destacó la estrecha relación entre trabajo infantil y la educación, en particular la pérdida de oportunidades educativas y se llamó a la movilización social para terminar con la explotación económica y el abuso de los niños.

FUENTE: Angulo, Gloria. De Jomtien a Dakar: Diez años de ayuda a la Educación para Todos. INTERMON OXFAM. Barcelona 2001.

## 6. Consideraciones finales

Como consideraciones finales conviene apuntar dos cuestiones que no han sido tratadas en el tema pero que tienen mucha relación con el estudio del papel de la educación en el desarrollo. Son cuestiones de gran actualidad, abiertas a la discusión y que no admiten una respuesta única. Se pueden abordar como líneas de profundización para el futuro.

**Globalización y educación:** constituye a la vez una oportunidad y una amenaza. Es un proceso que es menester moldear y gestionar, si se quiere lograr la equidad y la sostenibilidad. La globalización genera nuevas riquezas y produce mayor interconexión e interdependencia de las economías y sociedades. Impulsada por la revolución de las tecnologías de la información y la mayor movilidad de capitales, puede contribuir a reducir la pobreza y desigualdades y poner estas tecnologías al servicio de la educación. Conlleva, sin embargo, el peligro de crear un mercado del saber que excluya a los pobres y desfavorecidos. Los países y hogares sin acceso a la educación básica en una economía mundial basada cada vez más en el conocimiento se verán confrontados con mayor marginalización en una economía internacional cada vez más próspera.

¿Qué educación puede facilitar el cambio social al tiempo que posibilitar la inclusión y la participación en el sistema de los más empobrecidos? Junto al debate acerca de como la educación contribuye al proceso de desarrollo, es necesario profundizar en la reflexión acerca de qué tipo de educación es la que aporta más para el logro de un desarrollo humano. Porque no toda la educación contribuye de igual modo a la lucha contra la pobreza y el pleno desarrollo personal y social. Para que el proceso educativo que queremos garantizar sirva como agente de transformación y no sólo de consolidación de los sistemas globalizadores de la injusticia, debemos recordar de nuevo, que el compromiso es doble: se trata, no sólo de garantizar el acceso a libros y escuelas sino a la mejor educación. Una educación de calidad que sirva como facilitadora de oportunidades para los más desfavorecidos e influya en un contexto de clara discriminación, desigualdad y pobreza.

## ■ Resumen

Como hemos podido ver se ha ido fraguando un amplio consenso internacional en torno a la importancia de la educación en el proceso de desarrollo y más en particular en la lucha contra la pobreza. Si entendemos por desarrollo la definición que da Naciones Unidas como proceso que amplía las oportunidades de las personas, el papel fundamental de la educación en el desarrollo radica en que la educación reduce las desigualdades, da voz y transmite modelos sociales para el cambio, nos da oportunidades para mejorar nuestra calidad de vida, defiende y promueve la dignidad de la persona, ofrece oportunidades para la participación social, permite disfrutar de la propia cultura y del intercambio con culturas diferentes y construye un mundo distinto, más justo y solidario.

Tradicionalmente se ha tenido un enfoque cuantitativo de la educación, que mide la educación por los conocimientos adquiridos. Hoy se concibe la educación como un proceso a lo largo de toda la vida destinado al aprendizaje de habilidades para desarrollar una vida digna. Todas las personas deben tener la oportunidad de asimilar el saber y aprender los valores, actitudes y conocimientos prácticos que les servirán para mejorar su capacidad de trabajar, participar plenamente en la sociedad, dirigir su vida y seguir aprendiendo. Ello implica centrarse en las adquisiciones y los resultados efectivos del aprendizaje, en vez de prestar exclusivamente atención al hecho de matricularse, de participar de forma continuada en los programas de instrucción y de obtener el certificado final.

Las cifras de niños, jóvenes y adultos sin acceso a una educación básica representan una afrenta a la dignidad humana y la negación del derecho a la educación (y son sólo los casos más flagrantes). Se sigue negando a millones de personas el derecho a la educación y las oportunidades que ésta brinda. A su vez, la falta de educación constituye un obstáculo enorme para eliminar la pobreza y lograr el desarrollo sostenible. La comunidad internacional fijó unos objetivos en educación en la Conferencia



de Jomtien en 1990 y renovó sus compromisos en el Foro Mundial para la Educación de Dakar, alargando el plazo hasta el 2015. Para alcanzar los objetivos de Dakar hacen falta esfuerzos importantes tanto por parte de los países donantes como de los países que luchan por alcanzar dichos objetivos. El Plan Educación para Todos, coordinado por UNESCO, es actualmente la iniciativa internacional más importante en materia de educación y su objetivo es impulsar el proceso hacia los objetivos de Dakar.

## ■ Bibliografía

ANGULO, Gloria (2001): *De Jomtien a Dakar. Diez años de ayuda a la Educación para Todos*, Intermón-Oxfam, Barcelona.

ARIAS ROBLES, Marta (1999): *Educación Ahora, rompamos el círculo de la pobreza*. Documentos Intermón, Barcelona.

DELORS, Jacques (1996): *La educación encierra un tesoro*. Santillana, Ediciones UNESCO.

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA (2000): *Educación Popular y Promoción Social. Propuesta de Fe y Alegría*. Editada por la Federación Internacional Fe y Alegría, Caracas.

MORIN, Edgar (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Editorial Paidós, Barcelona.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO, PNUD (2002): *Informe sobre Desarrollo Humano 2002, Profundizar la democracia en un mundo fragmentado*. Ediciones Mundi Prensa, Madrid.

PROYECTO REGIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS (2002): *Panorama Educativo de las Américas*. Informe Regional. UNESCO-ORELAC. Santiago - Chile.

## ■ Enlaces

### ■ Campaña Mundial por la Educación:

[www.campaianforeducation.org](http://www.campaianforeducation.org)

La Campaña Mundial por la Educación es el resultado de la unión de distintas ONGs para el desarrollo, asociaciones y organizaciones sindicales de docentes implantadas en más de 180 países. Con la información que aquí se ofrece (documentos, eventos, noticias, contactos) se dan las herramientas a la sociedad civil para que se movilice, frente a sus gobiernos, para exigir una educación de calidad para todos.

■ **UNESCO:**

[www.unesco.org](http://www.unesco.org)

Página de información de UNESCO, el organismo de Naciones Unidas dedicado a educación. Tiene una sección de documentación muy amplia y variada.

■ **UNESCO - EpT:**

[www.unesco.org/education/efa](http://www.unesco.org/education/efa)

UNESCO informa de lo que se hace en el mundo para dar a todos y cada uno de sus habitantes una educación básica. También informa sobre los avances o retrocesos de la comunidad internacional con respecto a los compromisos que ha adquirido en el Foro Mundial sobre Educación de Dakar, Senegal, 2000.

■ **ORELAC:**

[www.unesco.org](http://www.unesco.org)

Dirección de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (ORELAC). Contiene información de los programas y proyectos que desarrollan en la región, actividades y eventos que se desarrollan desde la misma; documentos y estadísticas regionales, así como publicaciones y noticias.

■ **Foro Mundial de Educación:**

[www.forummundialdeeducacao.com.br](http://www.forummundialdeeducacao.com.br)

Dirección del Foro Mundial de Educación que se celebró por segunda ocasión del 19 al 22 de enero del 2003, en Porto Alegre Brasil, los días anteriores al Foro Social Mundial. Este nace en la perspectiva de unir a los/as educadores/as de todo el mundo en un debate amplio plural y democrático sobre la educación actual y propuestas de cambio.

■ **Observatorio Latinoamericano por una Educación para Todos:**

[www.fronesis.org/prolat.htm](http://www.fronesis.org/prolat.htm)

En esta dirección encontramos el Observatorio Latinoamericano por una Educación para Todos. Ofrece una información completa sobre la educación en el mundo y en particular en América Latina: Foros, reuniones, cumbres, publicaciones, informes, campañas, redes, direcciones electrónicas, etc.

**ANEXO I**  
Diferentes visiones de la Educación

	<b>VISIÓN RESTRINGIDA (Convencional)</b>	<b>VISIÓN AMPLIA (Educación para Todos)</b>
	Se dirige a los niños.	Se dirige a niñas y niños, jóvenes y personas adultas.
	Se realiza dentro de la escuela.	Se realiza dentro y fuera del sistema escolar.
	Se limita a un período de la vida de una persona.	Dura toda la vida y se inicia con el nacimiento.
	Equivale a educación primaria o a algún nivel educativo preestablecido.	No se mide por el número de años de estudio o de certificados, sino por lo aprendido.
	Se garantiza a través de la enseñanza de determinadas materias.	Se garantiza a través de la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje.
	Reconoce como válido un único tipo de saber: el adquirido en el aparato escolar y a través de la enseñanza sistemática.	Reconoce la validez de todo tipo de saber, incluidos los saberes tradicionales.
	Es uniforme, igual para todos.	Es diferenciada (pues las necesidades básicas de aprendizaje son diversas entre diversos grupos y culturas, así como los medios y modalidades para satisfacerlas).
	Es estática (la reforma escolar y curricular como eventos puntuales).	Es dinámica, cambia a lo largo del tiempo (reforma educativa y curricular como un proceso permanente de revisión y actualización).
	En la definición de qué y cómo prima el punto de vista de la oferta (la institución escolar, el aparato y la administración).	En la definición de qué y cómo prima el punto de vista de la demanda (el alumno, la familia y las demandas sociales).
	Está centrada en la perspectiva de la enseñanza.	Está centrada en la perspectiva del aprendizaje.
	Es responsabilidad del Ministerio de Educación (lo educativo como sector).	Involucra a todos los Ministerios e instancias gubernamentales a cargo de acciones educativas (lo educativo como multisectorial).
	Es responsabilidad del Estado.	Es responsabilidad del Estado y de toda la sociedad y exige por tanto construcción de consensos y coordinación de acciones.
FUENTE: Rosa María Torres, Una década de Educación para Todos: la tarea pendiente. IPE UNESCO Buenos Aires, Septiembre 1999, página 10.		

## ANEXO II

### Comparación entre el servicio de la deuda y el gasto en educación primaria y salud

	Gasto Público en Educación Primaria (\$ millones)	Gasto Público en Salud	Servicio de la Deuda durante 2001 después del alivio de la deuda conseguido a través de la iniciativa PPME reforzada (\$ millones)	El servicio de la Deuda es mayor que los gastos en salud en los países indicados
Benin	56	50	46	
Bolivia	298	223	185	
Burkina Faso	55	54	30	
Camerún	95	64	226	+
Gambia	1	1	16	+
Guinea	60*	12	78	+
Guinea-Bissau	3	2	6	+
Guvana	14	11	48	+
Honduras	94	89	134	+
Madagascar	33	45	64	+
Malawi	82	82	59	
Mali	34	25	64	+
Mauritania	22	20	80	+
Mozambique	119*	73	48	
Nicaragua	25	32	117	+
Nigeria	64*	48	49	+
Rwanda	6	8	16	+
Santo Tomé v Príncipe	3*	4	2	
Senegal	64	148	159	+
Tanzania	229*	88	142	+
Uganda	37	16	51	+
Zambia	33*	24	158	+

FUENTE: Elaboración de Intermon Oxtam a partir de los documentos del Punto de Decisión, I PRSPs, Indicadores de Desarrollo Mundial (2000) y de los Indicadores Mundiales de Educación de la UNESCO (2000).

\* En el caso de estos países se han usado las cifras de los gastos totales en educación porque no ha sido posible calcular los gastos en educación primaria.

Del análisis del cuadro se desprende que 16 países gastarán más en el pago de la deuda que en la salud de sus ciudadanos en el año 2001.