






Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad



- 
- El Observatorio Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad fue creado en 2008 con la misión de desarrollar un Programa de Estudios Estratégicos en Ciencia, Tecnología y Sociedad.
 - Su objetivo principal es procesar información acerca de las capacidades, los desafíos y las oportunidades de los países de Iberoamérica en materia de ciencia y tecnología. También, de sus aptitudes para el desarrollo de una cultura favorable a la práctica científica y a la innovación.
 - Para el desarrollo de su programa, el Observatorio cuenta con el apoyo de redes de excelencia en los países de Iberoamérica, que hacen posible un enfoque interdisciplinario en la realización de sus estudios e informes.
- 



La ciencia y la sociedad como horizonte

- El Observatorio no es un centro de prospectiva, pero trata de indagar fronteras e intersecciones:
 - Fronteras de la ciencia y la tecnología.
 - Fronteras de las demandas sociales.
 - Trata de enfocarla como fronteras comunes, como un cruce e caminos entre la sociedad y la ciencia.
 - Interpreta que la ciencia es una práctica social y que sólo una sociedad informada y consciente de lo que la ciencia implica podrá sostener la práctica científica y la utilización responsable de los resultados de la investigación.
- 




La idea básica

La idea básica es que la ciencia es una actividad social, en un doble sentido:

- ➡ Como actividad social y culturalmente determinada, que conlleva valores.
- ➡ Como instrumento de transformación económica y social.


La información y cultura científica se constituyen en condición necesaria para la participación ciudadana y la democratización de la toma de decisiones en ciencia y tecnología.






El programa

El Programa consta de varios componentes, en el seno de los cuales se desarrollan determinadas actividades en base a una programación anual.

- 1. Capacidades científicas y tecnológicas**
 - 2. Ciencia y demandas sociales**
 - 3. Percepción pública y participación ciudadana**
 - 4. Difusión social del conocimiento**
 - 5. Universidades**
- 



Componente 1. Capacidades científicas y tecnológicas

- El enfoque de capacidades aspira a determinar la magnitud de los recursos de que disponen los países de Iberoamérica en ciencia y tecnología.
 - Incluye la trama de relaciones: ¿colaboran los científicos iberoamericanos entre sí? ¿Hay una red informal que los vincula?
 - ¿Cómo juega la identidad cultural en las relaciones entre los investigadores?
 - Con este enfoque se realizó un estudio (ya publicado) sobre la nanotecnología en Iberoamérica. En 2009 se está realizando un estudio similar sobre la biotecnología.
- 




Componente 2. Ciencia y demandas sociales

“Durante muchos siglos la ciencia interpeló a la sociedad; hoy la sociedad interpela a la ciencia”. (Helga Nowotny)


Este componente está centrado sobre la pregunta ¿qué requiere la sociedad iberoamericana de la ciencia?

Se analiza la contribución de la ciencia y la tecnología a la solución de problemas como la alimentación, la energía, la protección del ambiente y la salud, entre otros.





Componente 3. Diseminación social del conocimiento


- Este componente se nutre de los enfoques CTS que constituyen uno de los rasgos tradicionales de la actuación de la OEI en el campo de la ciencia y la tecnología.
 - Comprende temas relativos a la difusión del conocimiento científico y tecnológico en el tejido social.
 - La innovación da cuenta de los procesos de difusión del conocimiento hacia el sector productivo.
 - El componente toma nota de la peculiaridad de los procesos de innovación y vinculación en el contexto de los países iberoamericanos.
- 

Componente 4. Percepción pública de la ciencia

- El componente incluye a la sociedad en la tarea de construir una imagen de la ciencia y la tecnología. El componente se ocupa de observar la cultura científica en Iberoamérica.
- A través del trabajo de campo, este componente observa y replica las distintas maneras en que la sociedad mira a la ciencia y a la tecnología.
- De este modo, al buscarse respuestas en el exterior, lo que se conoce desde el interior de estas disciplinas cobra nuevos sentidos y se expande hacia direcciones antes desconocidas.



Componente 5. Universidades

- Este componente está orientado a analizar la función social de la universidades.
 - Se analiza su contribución a formación de científicos, tecnólogos y profesionales en las áreas más críticas del desarrollo científico y tecnológico, como así también en campos de la cultura y la creatividad.
 - Los estudios están focalizados en la formación de posgrado, con especial énfasis en los doctorados, e incluyen aspectos como la movilidad y la migración internacional.
 - Se analiza también la vinculación de las universidades con su entorno social.
- 

Elaboración de un manual de indicadores de vinculación de la universidad con el entorno socioeconómico

- La actividad comprende la elaboración de un documento de posición sobre la medición de la vinculación entre las universidades y las empresas, que contenga la conceptualización del tema y una revisión bibliográfica, focalizando sobre el problema de la medición de estas actividades y una propuesta preliminar de indicadores de vinculación.
- Este documento le ha sido solicitado a Ingenio, en Valencia, y sus autores son Elena Castro, Pablo D'Este y Jordi Molas Gallart.
- La idea es que este documento sea discutido en este Seminario sobre la Vinculación Tecnológica Santa Fe y eventualmente en otros foros.
- Posteriormente, se efectuarán ajustes en el texto, que den cuenta de las aportaciones que eventualmente surjan en el debate mencionado.

¿Por qué un manual?

En la tradición inaugurada por UNESCO, desarrollada al máximo por la OCDE y seguida por RICYT, los manuales son la base de los distintos tipos de indicadores.

OCDE: Manuales de Frascati, Oslo, Canberra y otros.

RICYT: Manuales de Bogotá, Lisboa, Santiago y otros.

Los Manuales garantizan dos cosas:

- a) Una definición consensuada de los procesos a observar
- b) Una metodología que permita la comparación.

El documento que aquí se presenta es el punto de partida del proceso de construcción de un manual para medir las actividades de vinculación de las universidades con entorno.

Discutirlo es construir una herramienta útil para la gestión.

[**www.oei.es/observatoriocts**](http://www.oei.es/observatoriocts)